

Plan personal de Desarrollo Docente

El propósito de este formulario es doble:

1. Ayudarle a Ud. a organizar una planificación personal mediante la que optimice su tiempo y esfuerzo dedicados a autosuperarse en el desarrollo de sus competencias docentes.
2. Brindarle a la VRA la información necesaria para conectar a profesionales interesados en desarrollar las mismas competencias, así como una aproximación de la demanda de servicios que recibirá.

Nombre y apellido del docente: Gutiérrez Colorado, Daniel Arturo

Si Ud. **NO está ahora** en condiciones de acreditar los mínimos requeridos para trabajar a partir del mes de agosto de 2018 en el Plan de estudios “Diamante”, la sugerencia es que durante este semestre comience por trabajar en las competencias que le permitan alcanzar tales mínimos. En ese caso, por favor responda solamente la **sección 1** de este formulario.

Si Ud. **ya podría acreditar los mínimos**, la sugerencia es que considere su perfil de Autodiagnóstico de competencias docentes (recibido en la junta de docentes del 17 de enero) para escoger qué competencia considera más útil desarrollar durante este semestre. En ese caso, por favor responda solamente la **sección 2** de este formulario.

SECCIÓN 1

En función de su “perfil del autodiagnóstico de competencias docentes”, por favor:

- a. Señale con una “X” delante del/de los mínimo/s que Ud. buscará alcanzar este semestre.
- b. Si Ud. piensa aprovechar alguna/s de las instancias que ofrecerá la UM, indique cuál/es con una “X”.

Mínimos	Cómo los demuestra el docente	Qué ofrecerá la UM para ayudar a alcanzarlos
<input checked="" type="checkbox"/> 1. a. Formar parte de un proyecto de investigación registrado, deseablemente interdisciplinario, y en equipo colaborativo.	· Proyecto aprobado por la DPI (Dirección de Posgrado e Investigación)	<input type="checkbox"/> Asesoría en la Investigación, a demanda <input checked="" type="checkbox"/> Feria de investigaciones UM
<input checked="" type="checkbox"/> 1. b. Demostrar que puede incorporar estudiantes como discípulos a sus proyectos de investigac.		<input checked="" type="checkbox"/> Talleres de investigación <input checked="" type="checkbox"/> Foros de participación docente y estudiantil

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

Mínimos	Cómo los demuestra el docente	Qué ofrecerá la UM para ayudar a alcanzarlos
X 2. Demostrar el dominio de la teoría de la didáctica	<ul style="list-style-type: none"> · Rindió examen · Ensayo en portafolio docente 	<ul style="list-style-type: none"> X Seminario-taller de teoría didáctica X Materiales en el CREA (crea.um.edu.mx) — Atención a demanda
X 3. Demostrar que puede guiar a un estudiante en su proyecto educativo 2018 (conoce el plan de estudios y sabe asesorar estudiante de pregrado o posgrado)	<ul style="list-style-type: none"> · Rindió examen · Simulación con estudiante de la carrera (en vivo o filmada) 	<ul style="list-style-type: none"> X Taller de cómo guiar estudiantes en su proyecto educativo (marco: Plan Diamante) X Simulaciones de tutoría¹
X 4. Dominar un catálogo de estrategias didácticas inductivas y colaborativas (al menos 2 de las 6)	<ul style="list-style-type: none"> · Evidencias en el portafolio docente 	<ul style="list-style-type: none"> X Taller estrategia Resolución de Problemas X Taller estrategia Estudios de casos X Taller estrategia Simulación X Taller estrategia Proyectos X Taller estrat. Aprendizaje por experiencia — Taller estrategias de Integración de la Fe X Taller estrategias de evaluación X Seminario-taller de leyes de la mente — Simulaciones de estrategias de enseñanza² X Ateneos de estrategias de enseñanza³ X Intercambio entre colegas X Ágora docente⁴ — Atención a demanda
X 5. Demostrar que comprende su rol y conoce su participación en el escenario de aprendizaje del proyecto del primer semestre.	<ul style="list-style-type: none"> · Prontuario · Evidencias en portafolio docente que muestren el trabajo en equipo de colegas 	<ul style="list-style-type: none"> X Capacitación en próximo IDP. Cómo planificar los proyectos integradores y replantear la planificación.

¹ Simular entre colegas que se está orientando a un estudiante (con “actores” preparados en distintas problemáticas), para recibir realimentación.

² Practicar entre colegas, la estrategia vista en el taller (como si fuera en mi clase), para recibir realimentación y pulir.

³ Compartir problemas o situaciones que se me presentaron al probar la estrategia en clase, para debatir cómo avanzar.

⁴ Espacio de reflexión docente en base a experiencias exitosas de colegas.

SECCIÓN 2

Si Ud. ya está en condiciones de acreditar los mínimos, ¿cuál/es de las competencias docentes espera desarrollar durante este semestre? Por favor, señale con una "X" la/s competencia/s y el curso de acción que piensa seguir para hacerlo (recuerde que conviene concentrarse en no más de dos competencias por vez, para afianzar su desarrollo).

[La propuesta de la UM no es ni obligatoria ni exhaustiva. Puede optar por alguna de las opciones ofrecidas y/o por buscar otras instancias. Saber qué tipo de capacitación buscará Ud. fuera de la UM, nos ayuda a planificar próximos encuentros].

Dimensión y Competencias	Acciones para su desarrollo
Dimensión Investigador	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>C 1: Utiliza la investigación como herramienta didáctica</i>	<p>La UM ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Talleres de investigación <input checked="" type="checkbox"/> Foros de participación docente y estudiantil <input type="checkbox"/> Asesoría en la investigación, a demanda <input type="checkbox"/> Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:
<input checked="" type="checkbox"/> <i>C 2: Es experto disciplinar que investiga y difunde conocimiento</i>	<p>La UM ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Feria de investigaciones UM <input checked="" type="checkbox"/> Talleres de investigación <input checked="" type="checkbox"/> Foros de participación docente y estudiantil <input type="checkbox"/> Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:
Dimensión Profesor	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>C 3: Planifica y lidera el proceso de aprendizaje y su evaluación</i>	<p>La UM ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Seminario-taller de teoría didáctica <input type="checkbox"/> Taller estrategias de evaluación <input type="checkbox"/> Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:
<input checked="" type="checkbox"/> <i>C 4: Implementa estrategias de enseñanza que favorecen niveles altos de pensamiento</i>	<p>La UM ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Seminario-taller de teoría didáctica <input checked="" type="checkbox"/> Taller Simulación <input type="checkbox"/> Taller Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Taller estudio de casos <input type="checkbox"/> Taller aprendizaje por experiencia <input type="checkbox"/> Taller aprendizaje-servicio <input type="checkbox"/> Taller de estrategias de Integración de la Fe <input type="checkbox"/> Taller estrategias de evaluación <input type="checkbox"/> Simulaciones de estrategias⁵ <input type="checkbox"/> Ateneos de estrategias⁶

⁵ Practicar entre colegas, la estrategia vista en el taller (como si fuera en mi clase), para recibir realimentación y pulir.

⁶ Compartir problemas o situaciones que se me presentaron al probar la estrategia en clase, para debatir cómo avanzar.



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

— Ágora docente⁷

— Atención a demanda

— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:

Dimensión y Competencias	Acciones para su desarrollo
X C 5: Respeta las leyes de la mente	<p>La UM ofrece:</p> <p>— Seminario-taller de teoría didáctica</p> <p>— Taller estrategias de evaluación</p> <p>— Seminario-taller de leyes de la mente</p> <p>— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:</p>
Dimensión Tutor y Mentor	
X C 6: Desarrolla una relación personal, ejerciendo la tutoría y la mentoría	<p>La UM ofrece:</p> <p>X Taller: cómo guiar alumnos en su proyecto educat.</p> <p>— Simulaciones de tutoría⁸</p> <p>— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:</p>
C 7: Inspira a sus alumnos al convertirse en un modelo	
Dimensión Competencias Básicas	
X C 8: Fundamenta bíblicamente su disciplina académica	<p>La UM ofrece:</p> <p>— Taller de estrategias de IFE</p> <p>— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:</p>
C 9: Participa en trabajos colaborativos e interdisciplinarios	<p>La UM ofrece:</p> <p>— Simulaciones de estrategias</p> <p>— Ateneos</p> <p>— Ágora docente</p> <p>— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:</p>
C 10: Maneja las TICs y recursos tecnológicos de vanguardia para el aprendizaje	<p>La UM ofrece:</p> <p>— Taller estrategias de evaluación</p> <p>— Microtaller “Servicio de referencia express”</p> <p>— Microtaller “Organización de un curso en e-42”</p> <p>— Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál:</p>

⁷ Espacio de reflexión docente en base a experiencias exitosas de colegas.

⁸ Simular entre colegas que se está orientando a un estudiante (con “actores” preparados en distintas problemáticas), para recibir realimentación.