

GUÍA PARA INFORME Y ANÁLISIS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Estrategia utilizada:	Método de Proyectos
Asignatura y carrera:	Interacción Hombre Máquina
Cantidad de alumnos:	3
Fecha/s de aplicación:	Semestre Enero – Mayo de 2017
Horas de clase utilizadas:	Fue transversal durante el semestre
Temática/s trabajada/s	Evaluación de Interfaces

1. Objetivos de aprendizaje al aplicar la estrategia (a qué competencia/s apuntaba):

La competencia por alcanzar fue: Profundizar en el mundo de la ingeniería de la interfaz, usuario-computador, (hombre - máquina) aplicando posibilidades, principios metodologías de análisis, diseño e implementación en la producción y evaluación de interfaces.

2. Descripción de cómo fue implementada la estrategia (aplicando las fases características):

El proyecto se dividió en etapas y fue explicado desde inicios del curso. Para empezar, durante la tercera semana de clases, el alumno debía presentar una propuesta de proyecto durante una clase, incluyendo: Título, Descripción, Objetivo, Justificación y Planificación. De esta manera, recibía realimentación por parte del profesor y de los compañeros, haciendo énfasis sobre todo en la factibilidad.

Posteriormente, a partir de mediados del semestre se empezaba a evaluar semanalmente e individualmente los avances del proyecto, atendiendo dudas o problemas que se presentaban a cada uno de los alumnos.

Finalmente, al final del semestre, se expusieron los proyectos en la clase, explicando cada una de las fases, así como el producto final; explicando las dificultades y cómo fueron resueltas, y si se cumplió o no el objetivo inicial.

3. En anexo se incluyen los materiales más importantes utilizados. *Anexado en la página Web.*
4. En anexo se incluyen dos productos de aprendizaje de algunos estudiantes (uno de los mejores trabajos, y uno de los peores). *Anexado en la página Web. El peor fue el que no se entregó.*
5. Reflexión personal acerca de la experiencia vivida al aplicar la estrategia:

- a. ¿Qué diferencias notó respecto de cómo venía trabajando anteriormente?

La revisión semanal en las últimas semanas ayudó a que la mayoría de los alumnos terminaran a tiempo sus proyectos.

- b. ¿Cómo ayudó esta experiencia al aprendizaje de sus estudiantes?

El hecho de tener que realizar un proyecto en lugar de un examen final, permitió que ellos aplicaran el conocimiento en algo tangible y útil, y se dieron cuenta que adquirieron la competencia no al realizar un examen teórico sino un producto que podrán realizar fácilmente en el futuro.

- c. ¿Qué aspectos tiene para mejorar en una próxima vez?

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Desarrollo Curricular y Docencia

Debo confesar mi frustración con un alumno que no entregó el proyecto final. Mi esquema de evaluación establece con 30 puntos el valor del proyecto final, y él alcanzó los 70 restantes, con los que pudo aprobar. Sin embargo, su desinterés al final me confundió, porque en los avances semanales me mostraba al menos pequeños indicios de que estaba haciendo algo, pero al final, con una actitud desafiante, simplemente me dijo que no tuvo tiempo, pero sin remordimientos. Tenía muchos años que no me sentía como me sentí ese día. Lo primero que cambiaré es el esquema de evaluación, pero tengo pendiente platicar con sus padres, porque ya investigué con compañeros maestros y tienen el mismo problema con el mismo alumno. Hablé con él, pero me dijo que todo está bien. Por eso es que debo hablar con sus padres entonces.